

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	57659 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57659
Назва ОП	Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій та дизайну
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра освіти та управління навчальним закладом
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	314831
ПІБ гаранта ОП	Кравченко Володимир Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-746-12-58
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2023 році робочою групою було розроблено освітньо-професійну програму «Інформатика» (далі - ОПП) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізація 014.09 Інформатика, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (26 квітня 2023 р. протокол №9) і введена в дію наказом ректора від 28 квітня 2023 р. № 31/1. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року №2736.

Структура ОПП передбачає загальну інформацію (вимоги до вступу, мету, опис предметної області, особливості програми, академічні права та придатність здобувачів до працевлаштування); обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками: форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП.

ОПП було оприлюднено на сайті КПУ для громадського обговорення

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5729). До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

- науково-педагогічний працівник - проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України» Чернікова Людмила Антонівна;
- представник роботодавців – директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики Майоров Володимир Миколайович;
- науково-педагогічний працівник – завідувач кафедри інформатичної та технологічної освіти Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат технічних наук, доцент Швець Юлій Олександрович;
- педагогічний працівник – вчитель інформатики Запорізької гімназії «Контакт» Запорізької міської ради Запорізької області вчитель-методист Кудіна Ольга Єгорівна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	5	0	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	4	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38847 Мова і література (англійська) 10190 Фізичне виховання 19858 Інформатика 36605 Середня освіта (Інформатика) 38849 Здоров'я людини 38850 Фізичне виховання 57662 Біологія та здоров'я людини 60260 Інформатика 19820 Здоров'я людини

	26132 Здоров`я людини 26153 Фізичне виховання 26491 Мова і література (англійська) 26500 Мова і література (англійська) 26626 Інформатика
другий (магістерський) рівень	65981 Інформатика та математика 26154 Фізичне виховання 57659 Інформатика 38848 Мова і література (англійська) 7687 Фізичне виховання 8506 Мова і література (англійська) 26492 Мова і література (англійська) 38851 Фізичне виховання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_014_інформ_маг.pdf</i>	HoUZjBd9/o+8NkZupUDNinwQPINPODwxEFhKGB3OT/o=
Навчальний план за ОП	<i>План_014_маг_Інформ.pdf</i>	MUUCBh9PcSTESb3PPunLztwDKo3PbyndVbrQ6K6ZvZw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кудиної_О.Е..pdf</i>	LUhbaZyw326IwARWO9DP4mOYyWqq2+YYoytwGxayobA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Майорова_В.М..pdf</i>	xjSD9pWyVBVYch+7G2832bokl8qaGOs63WhkYCeGHGU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Чернікової_Л.А..pdf</i>	MOoxLg4yLQoBZHX8GcuE4SZFO7vzepeOaSB6St8HTSA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія_Швеця_Ю.О..pdf</i>	Ha7UNxFyMztFntoNwNtGO5+1RTRyjEftjOY7PPbQmDQ=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
--	--	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізація 014.09 Інформатика відсутній. Визначені ОП мета, компетентності, програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (NQF) (7 рівень) щодо знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Також компетентності та результати навчання відповідають професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Мета ОП: формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти; здатності розв'язувати складні задачі щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики; готовності до використання цифрових та педагогічних технологій, проведення науково-педагогічних досліджень, подальшого саморозвитку та професійного зростання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітня програма складена на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року №2736. Зазначені в програмі компетентності та результати навчання також відповідають компетентностями в межах трудових функцій вчителя, визначеними оновленим Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджено наказом Міністерством освіти і науки України №1225 від 28.09.2024 р.

Зміст освітньої програми спрямований на формування компетентностей, які дозволять випускникам ОП виконувати трудові функції вчителя, а саме: А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів); Б. Партнерські взаємодія з учасниками освітнього процесу; В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища; Г. Проведення освітнього процесу; Д. Безперервний професійний розвиток.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів та випускників:

отримати якісну освіту, яка дозволить успішно працевлаштуватися або продовжити навчання;

набути практичних навичок, затребуваних на ринку праці;

розвинути загальні та професійні компетентності, які дозволять успішно виконувати трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти та досягти кар'єрного росту.

Ці потреби враховані у визначенні мети та результатів навчання. Мета програми орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в сфері освіти і інформаційних технологій, де важливі як теоретичні знання, так і практичні навички. Програмні результати навчання охоплюють розвиток як професійних компетентностей, так і "soft skills" (комунікація, робота в команді, лідерство).

Підготовка здобувачів за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізація Інформатика започаткована в університеті з 2023 року, тому на момент розробки ОПП здобувачі освіти та випускники програми були відсутні.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Інформатика», зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері освіти і підготовки ефективних рішень.

Проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України» Чернікова Л.А. рекомендує «додати і в теоретичній, і в практичній складовій ОПП питання інтеграції освітніх галузей БСО, вивчення міжгалузевого курсу робототехніки та STEM, що більший мірі реалізує потреби сучасної школи».

Директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики Майоров В.М. рекомендує «включити більше практичних занять із розвитку soft skills, таких як комунікативні навички, емоційний інтелект та управління класом, які є невід'ємною частиною роботи вчителя. Також варто

звернути увагу на підготовку студентів до роботи з різними інформаційними системами, які використовуються в школах для управління навчальним процесом, оскільки це є важливою частиною роботи вчителя в сучасній школі».

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОПП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікація їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад. Завідувач кафедри інформатичної та технологічної освіти Запорізького обласного інституту післядипломної, педагогічної освіти, кандидат технічних наук, доцент Швець Ю.О. зауважив, що «враховуючи актуальність організації освітнього процесу за дистанційною формою та розробки відповідного методичного інструментарію, пропонуємо дисципліну «Проектування дидактичних електронних ресурсів» перенести до блоку обов'язкових дисциплін».

Вчитель інформатики, вчитель-методист, Запорізької гімназії «Контакт» Запорізької міської ради Запорізької області Кудіна О.Є. відзначила, що «наявність практичних компонентів та педагогічної практики, сприяє здобуттю реального досвіду, що є важливим для підготовки майбутніх вчителів і ОПП може бути цілком реалізована в КПУ»

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Інформатика» враховано інтереси та інших стейкхолдерів. Конкурентною перевагою університету на ринку освітніх послуг регіону є взаємовигідне співробітництво з органами публічної влади, закладами освіти, бізнесом та ІТ-компаніями, які зацікавлені у розвитку сучасних методів освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП: формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти; здатності розв'язувати складні задачі щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики; готовності до використання цифрових та педагогічних технологій, проведення науково-педагогічних досліджень, подальшого саморозвитку та професійного зростання. Ця мета узгоджується з місією та стратегією університету.

Місія Класичного приватного університету - організація на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/107).

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) є важливими для підготовки фахівців у галузі освіти, особливо з огляду на швидкі зміни в технологіях та освітніх підходах. Основні тенденції розвитку цієї спеціальності включають такі вектори:

1. Інтеграція STEM та STEAM освіти. Вивчення інформатики дедалі більше орієнтоване на розвиток практичних навичок через інтеграцію з іншими науками.
2. Кодування як нова грамотність. Програмування стає невід'ємною частиною загальної освіти.
3. Штучний інтелект починає відігравати все більшу роль в освітньому процесі, як у плані дослідження, так і практичного застосування.
4. Онлайн-платформи та дистанційне навчання. Розробки віртуальних навчальних середовищ та роботи з великими обсягами навчальних даних.
5. Використання віртуальної реальності та доповненої реальності дозволяє створювати симуляції, віртуальні лабораторії та інші інтерактивні засоби навчання.
6. Збільшення використання хмарних сервісів для зберігання та обробки даних вимагає від майбутніх вчителів інформатики знань і навичок з кібербезпеки.

Ці тенденції відображено у меті, особливостях освітньої програми та програмних результатах, зокрема ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, а також у змісті освітніх компонент: Актуальні питання сучасної інформатики, Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, Методика та технології викладання інформатики, Моделювання освітнього процесу, Проектування дидактичних електронних ресурсів, Сучасні мови програмування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП забезпечено постійний моніторинг ринку праці

стосовно формування попиту на фахівців інформатики на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері освіти, що передбачає застосування сучасних інформаційних технологій. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>). (Зокрема, розділі 12, п.1. Освіта). Також ОП враховує сучасні реалії функціонування закладів освіти в умовах воєнного стану, організації навчання у дистанційному та змішаному форматі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Інформатика» вивчався досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Житомирського державного університету імені Івана Франка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Порівняння програм і підходів до їх реалізації, дозволили визначити мету освітньої програми з урахуванням ustalених парадигм та спільного бачення сучасних підходів до підготовки магістрів спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціалізації 014.09 Інформатика.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та її освітні компоненти визначались з урахуванням досвіду: Варшавського університету (Uniwersytet Warszawski) (Програма: Інформатика) та Ягеллонського університету (Uniwersytet Jagielloński) м.Краків (Програма: Інформатика).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом предметної області ОП є: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями її викладання у закладах вищої освіти. Відповідність змісту ОП предметній області досягається формулюванням мети, переліком та змістом освітніх компонентів, вивчення яких спрямовано на моделювання освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, опанування здобувачами вищої освіти сучасними методиками та технологіями викладання інформатики, зокрема таких дисциплін як: Моделювання освітнього процесу, Проектування дидактичних електронних ресурсів, Управління освітньою діяльністю, Сучасні освітні технології, Методика та технології викладання інформатики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача; 4) самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; місця проходження практики, стажування; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості поглибити знання в межах обраної теми магістерської роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці ОП сайту університету, де розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274) У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми магістерського дослідження, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних наукових досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом підготовки магістрів спеціальності 041 Середня освіта (Інформатика) передбачено два види практики: педагогічна практика (6 кредитів) та переддипломна практика (9 кредитів), які є обов'язковими компонентами освітньої програми. Практичної підготовки дає змогу сформувати у здобувачів ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами практики є КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, Запорізький академічний ліцей №23, Запорізька гімназія №106, Запорізька гімназія №108, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №15, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №100, Запорізька гімназія №84, Запорізька гімназія №80, Запорізька гімназія №107, Запорізька гімназія №92 та інші, з якими укладено відповідні договори про співпрацю та/або про проведення практики студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування та розвиток soft skills інтегровані в освітній процес через: 1. Структуру освітньої програми – окремі навчальні дисципліни (Управління освітньою діяльністю, Методика та технології викладання інформатики, Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога) спрямовані на розвиток комунікативних умінь, критичного мислення, уміння працювати в команді, приймати відповідальні рішення. 2. Форми організації освітнього процесу – групові проекти, дискусії, дебати, тренінги, воркшопи, ділові та рольові ігри сприяють формуванню навичок співпраці, лідерства, креативності, уміння відстоювати власну позицію та слухати інших. 3. Практична підготовка – під час педагогічної практики здобувачі вчаться працювати з класом, налагоджувати ефективну комунікацію з учнями, колегами та батьками, формують навички емоційного інтелекту, толерантності та стресостійкості. 4. Інтеграція цифрових технологій – використання інтерактивних платформ, сервісів онлайн-співпраці (Google Workspace, Moodle, Zoom) формує навички цифрової комунікації, управління інформацією та ефективної організації спільної діяльності. 5. Позанавчальна діяльність – участь у наукових конференціях, студентському самоврядуванні, волонтерських ініціативах сприяє розвитку лідерських якостей, відповідальності, уміння працювати в міждисциплінарному середовищі. Отже, освітня програма спрямована не лише на набуття фахових компетентностей, а й на формування широкого спектра навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної та суспільної діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОПП наведено Структурно-логічну схему освітньої програми Інформатика другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, яка демонструє, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Також у таблицях 4 та 5 ОПП зазначено відповідності компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми.

Формування загальнокультурної (ЗКЗ) та громадянської компетентностей (ЗК1), досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечуються при вивченні відповідних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5

місяців. Освітній процес триває три семестри, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 6 тижнів (9 кредитів, 270 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесід та анкетування протягом навчання щодо фактичних трудових витрат на виконання завдань і підготовку до занять. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядались на засіданні кафедри інформаційних технологій та дизайну. Результати опитувань та моніторинг академічної успішності використовуються для коригування робочих програм, щоб обсяг кредитів відповідав реальному навантаженню студентів.

Таким чином, підхід базується на нормативній основі (ECTS), прозорій структурі робочих програм, постійному моніторингу та зворотному зв'язку зі здобувачами, що гарантує адекватність обсягу кредитів фактичному навантаженню студентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

В структурі освітньої програми дисципліни циклу професійної підготовки складають 240 годин аудиторних занять, з яких 120 годин відведено на практичні заняття. В третьому семестрі передбачена педагогічна практика обсягом 180 годин (6 кредитів) та переддипломну практику обсягом 270 годин (9 кредитів). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набутти навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно цілей 4.3-4.5 з розділу «Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх», цілі 5б з розділу «Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток», та цілі 9.с Істотно розширити доступ до інформаційно-комунікаційних технологій розділу «Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6214

Під час вступу вступники мають показати базовий рівень педагогічної підготовки, який дозволить опанувати ОП та під час навчання набутти компетентності, необхідні для успішного виконання трудових функцій вчителя. Рівень базової підготовки вступника виявляється за результатами складання ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології) та розгляду його мотиваційного листа, у якому зазначаються мотивовані аргументи вступу на ОП Інформатика.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), Положенням про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).

Визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі здійснює атестаційна комісія (АК). Визнання та перезарахування освітніх компонентів здійснюється за заявою претендента на підставі академічної довідки або

документа про освіту:

АК розглядає надані документи вступника та приймає рішення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС із подальшою ліквідацією академічної різниці (не більше 20 кредитів ЄКТС для освітнього рівня бакалавр) або про відмову у перезарахуванні РН.

АК визнає та перезараховує кредити ЄКТС освітньої програми за її освітніми компонентами, якщо:

- назви або зміст, а також обсяг освітніх компонентів попередньої освітньої програми та освітньої програми згідно з навчальним планом збігаються, або при збігу назв або змісту обсяг освітнього компонента попередньої освітньої програми більший за обсяг освітнього компонента, або при збігу назв або змісту обсяг освітнього компонента попередньої освітньої програми становить не менше 75% обсягу освітнього компонента освітньої програми;
- декілька освітніх компонентів попередньої освітньої програми за змістом та обсягом у сукупності відповідають освітньому компоненту освітньої програми згідно з навчальним планом.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Інформатика» ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За освітньою програмою «Інформатика» подібних випадків ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться

анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання. Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання контрольних завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6262). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напрямку викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень використовуються у навчальному процесі здобувачів за ОП під час викладання дисциплін: «Методологія наукових досліджень в освіті», «Актуальні питання сучасної інформатики», «Сучасні освітні технології», в яких вивчаються сучасні тенденції розвитку інформатики та педагогічної освіти.

Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем педагогіки, методики навчання інформатики та узагальнення передового досвіду.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2023-2024 навчальному році відповідно до пропозицій стейкхолдерів (Чернікова Л.А., Майоров В.М.) викладачами було доопрацьовано робочі програми

«Управління освітньою діяльністю», «Методика та технології викладання інформатики» «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» та інші.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою Інформатика є важливою складовою розвитку цієї спеціальності на сучасному етапі. Вона відображає прагнення університету інтегрувати міжнародний досвід і стандарти в процес навчання, викладання та наукових досліджень.

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. Маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії. Жешувська політехніка, Польща, (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща, Жешувський університет, Польща, Регіональний університет міста Бюде, м. Бюде, Норвегія, Університет Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава, Польща, Університет Данте Алігьєрі, Реджіо Калабрія, Італія) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382. Враховуючи, що освітня програма вперше запроваджена з 2023 року, заходи щодо інтернаціоналізації діяльності будуть системно запроваджені у найближчій перспективі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, тематичний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, виконання індивідуальних завдань, есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується у робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту управління групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізація 014.09 Інформатика відсутній. За освітньою програмою атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інституту управління КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісією отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна

програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052),

Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення

про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:

– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми

“Детектор плагіату” (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism»

(http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);

– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах.

Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень».

Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;

– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;

– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;

– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОП Кравченко В.М. (ЗП1, ЗП3, ПП2) – доктор педагогічних наук (диплом ДД 006886, виданий 11.10.2017), доцент кафедри економічної кібернетики та статистики (атестат доцента 02ДЦ 011968, 20.04.2006), вчитель математики та фізики (диплом Б-І 581098, 01.07.1982), магістр з економічної кібернетики (диплом АР 27762293, 29.06.2005); вчитель інформатики (диплом В24 175320, 30.06.2024).

Посвідчення №01/15-61 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ

"Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".

Хрипко С.Л. (ПП4) – доктор технічних наук (диплом ДД 006525, виданий 27.04.2017), професор кафедри інформаційних технологій та дизайну (атестат професора АП 002352, 09.02.2021), інженер-програміст (диплом 12ДСК 179111, 25.06.2010). Посвідчення №01/15-60 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".

Онiшкевич Ю.В. (ПП1, ПП7) – кандидат економічних наук, (диплом ДК 060678, виданий 29.06.2021), 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, магістр математики (диплом 12ДСК 179111, 25.06.2010); магістр з економічної кібернетики (диплом АР 37268942, виданий 02.07.2009), вчитель інформатики (диплом В24 175321, 30.06.2024). Посвідчення №01-15/10 стажування на кафедрі дидактики та методик навчання природничо-математичних дисциплін КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Посвідчення №01/15-63 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів на другому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі беруть участь в обговоренні проєктів ОПП та тематики кваліфікаційних робіт, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів і проведення атестації здобувачів вищої освіти. В процесі обговорення проєкту ОПП пропозиції надавали науковці та практики: Чернікова Л.А. – проректор з навчально-методичної роботи Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат пед. наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України», Кудіна О.Є. – вчитель інформатики, Запорізька гімназія «Контакт», вчитель-методист; Майоров В.М. – директор Запорізького академічного ліцею №23, вчитель інформатики; Швець Ю.О. – завідувач кафедри інформатичної та технологічної освіти Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат тех. наук, доцент.

Для організації та реалізації освітнього процесу в КПУ укладені довгострокові угоди про співробітництво та договори про проведення практики з такими закладами освіти як: Запорізький національний університет, КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, Запорізький академічний ліцей №23, Запорізька гімназія №106, Запорізька гімназія №108, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №15, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №100, Запорізька гімназія №84, Запорізька гімназія №80, Запорізька гімназія №107, Запорізька гімназія №92.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації та стажування: організація стажувань викладачів у закладах середньої освіти та ІТ-компаніях; проходження курсів підвищення кваліфікації (наприклад, сертифікаційні програми з Python, Scratch, Google for Education).

Наукова діяльність: підтримка участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах; фінансова та організаційна підтримка публікацій у фахових і міжнародних виданнях, у тому числі з індексацією в Scopus та Web of Science. Розвиток цифрових компетентностей навчання використанню LMS (Moodle, Google Classroom), інтерактивних платформ (Mentimeter, Kahoot, Quizizz); тренінги з використання сучасних освітніх технологій (STEM-освіта, змішане навчання, AR/VR у навчанні). Академічна мобільність участь у міжнародних програмах обміну (Erasmus+, eTwinning); співпраця з університетами-партнерами для підвищення методичної та наукової компетентності викладачів. Внутрішня підтримка та розвиток: робота у міжкафедральних науково-методичних семінарах; участь у внутрішньому системному підвищенні кваліфікації, організованому відділом забезпечення якості освіти ЗВО та Центром підвищення кваліфікації КПУ; наставництво молодих викладачів досвідченими професорами.

Таким чином, ЗВО створює умови для постійного професійного зростання викладачів через підвищення кваліфікації, академічну мобільність, участь у науковій діяльності, розвиток цифрових навичок та підтримку внутрішніх і зовнішніх освітніх ініціатив.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nlibrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Магістри мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та магістри мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів Університету і є належним для набуття магістрами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Доступ до інформаційних ресурсів з навчальних дисциплін, які розміщені на сайті підтримки навчальних програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/), забезпечується шляхом надання здобувачам авторизованого логіну та пароллю.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад. Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній ком'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірності, актуальності і коректності викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальної ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотною роллю у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОПП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОПП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Університетом розроблена процедура періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, яка для даної освітньої програми, що запроваджується вперше, ще не має остаточних результатів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП 2023 року отримано рецензії проректора з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидата педагогічних наук, доцента, Заслуженого працівника освіти України Чернікової Л.А.; директора Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчителя інформатики Майорова В.М.; завідувача кафедри інформатичної та технологічної освіти Запорізького обласного інституту післядипломної, педагогічної освіти, кандидата технічних наук, доцента Швець Ю.О.; вчителя інформатики, вчителя-методиста Запорізької гімназії «Контакт» Запорізької міської ради Запорізької області Кудіної О.Є.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП проходить вперше.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту управління та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в КПУ формується через комплекс заходів, спрямованих на забезпечення високого рівня навчання, вдосконалення викладацьких практик, залучення студентів до оцінки якості, а також активну взаємодію з зовнішніми стейкхолдерами. Така культура базується на принципах прозорості, підзвітності, інноваційності та безперервного вдосконалення.

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805).

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Освітньо-професійна програма складена на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. Зазначені в програмі компетентності та результати навчання відповідають компетентностями в межах трудових функцій вчителя, визначеними оновленим Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджено наказом Міністерством освіти і науки України №1225 від 28.09.2024 р., що надає системного підходу до формування загальних та професійних компетентностей у майбутніх вчителів інформатики.

2. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (5 докторів наук, 2 кандидати). Досвід запровадження дистанційного навчання, забезпечення вільного доступу здобувачів до інформаційних навчальних ресурсів, розміщених на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

3. Підтримка керівництва КПУ та стейкхолдерів в реалізації ОП, атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недоброчесності, співпраця з закладами вищої та загальної середньої освіти, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність комплексного аналізу впровадження освітньої програми Інформатика другого (магістерського) рівня, бо програма реалізується вперше.

2. Ускладнення організації повноцінної практичної підготовки здобувачів під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та змішаного (дистанційного) навчання.

3. Недостатній рівень впровадження міждисциплінарного підходу, інтеграції інформатики з іншими дисциплінами (STEAM-освіти), оперативного реагування на стрімкий розвиток інформаційних технологій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) протягом найближчих трьох років пов'язані з подальшим впровадженням інноваційних технологій, розвитком цифрових компетентностей та зміною підходів до навчання. Основні напрямки, які визначають перспективи цієї спеціальності та освітньої програми «Інформатика»:

1. Адаптація до нових технологій. Інформатика в школах продовжуватиме інтеграцію з новітніми технологіями, такими як штучний інтелект, машинне навчання, блокчейн, квантові обчислення тощо.

2. Персоналізоване та адаптивне навчання. Адаптивні освітні платформи зможуть автоматично коригувати навчальні матеріали та завдання відповідно до рівня знань учня.

3. Робототехніка, програмування та Інтернет речей ставатимуть важливішими складовими шкільної програми.

4. У майбутньому зростатиме потреба в учителях інформатики, які можуть ефективно організувати змішане

- навчання (поєднання онлайн та офлайн методів) та використовувати платформи для дистанційної роботи.
5. Розвиток цифрових компетенцій та медіа грамотності. Це включає не лише технічні навички (програмування, робота з даними), але й такі важливі аспекти, як кібербезпека, захист персональних даних, критичне мислення щодо інформації з інтернету та медіаграмотність.
 6. Учителі інформатики будуть мати більше можливостей для професійного розвитку через міжнародні сертифікаційні програми, онлайн-курси та тренінги. Такі програми, як Microsoft Educator, Google Certified Educator, Cisco Networking Academy, допоможуть педагогам отримувати актуальні знання та підвищувати свою кваліфікацію. Сертифіковані вчителі будуть користуватися попитом як у національних, так і міжнародних навчальних закладах.
 7. Освіта ставатиме все більш інтегрованою з бізнесом, особливо з IT-компаніями. Це відкриває перспективи для партнерств між школами та технологічними гігантами (Microsoft, Google, Apple), які будуть надавати не лише технічну підтримку, але й ресурси для навчання (навчальні платформи, програми стажування для вчителів та учнів).
 8. Освітні програми з інформатики будуть адаптуватися до нових міжнародних стандартів, таких як Computer Science Teachers Association або International Society for Technology in Education. Це забезпечить глобальну відповідність навчання інформатиці та дасть змогу випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці.
 9. Інклюзивність в освіті – це дозволить створювати адаптовані програми для учнів з особливими потребами, забезпечуючи рівний доступ до навчальних ресурсів.
 10. У майбутньому значна увага приділятиметься етичним аспектам інформатики, зокрема проблемам приватності, кібербезпеки, а також впливу технологій на суспільство.
- Таким чином, перспективи розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) орієнтовані на впровадження інновацій, цифрових технологій та адаптацію до сучасних освітніх і технологічних викликів. Важливу роль будуть відігравати професійний розвиток учителів, модернізація навчальних програм та активна співпраця з IT-галуззю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 07.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>II 2. Метод рекомендац до переддипломної практики (маг) 014 СО Інформатика-1.pdf</i>	MM5iTWUnSqrPnOyqwmCMMVNaxGLBlvaNHbxD+OezcE=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>A1. Метод_рекоме н._до_кваліф_роботи_2024_маг.pdf</i>	6yDIhDohE+eD8j1p9euI6UX+RzSwWpQUsQ3LJrQelzc=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Педагогічна практика	практика	<i>II 1. Метод_реко мендац_до_педагог ічної_практики_(маг)_014_СО_Інфор матика.pdf</i>	lRl9sNN9HuNZbmd/X/dGsLLdUEsYtPKv4EqQLa5JEmI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Проектування дидактичних електронних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>III 7_Силабус_Проектування дидактичних електронних ресурсів.pdf</i>	FhPoSgFhXeIaaU7qCpNTAw5jc2iyrUI6HKreCeKRmgY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle
Моделювання освітнього процесу	навчальна дисципліна	III 6_Силабус_Моделювання освітнього процесу.pdf	oot9Duf8yvoAPD47tKV0J4rs2uJQfg8OZT9r6L6JGxo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	навчальна дисципліна	III 5_Силабус_Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога.pdf	lNpywZ4uo01jwQLcpJ/xWZa37kcWB/+GN15FLAM787g=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Сучасні мови програмування	навчальна дисципліна	III 4_Силабус_Сучасні мови програмування.pdf	oZjEk4cUNCv76Wbr2DYhGAf6UIb3yV2rN/4Gz8oSwcM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Методика та технології викладання інформатики	навчальна дисципліна	III 2_Силабус_Методика та технології викладання інформатики..pdf	ipX1PPQvLHBvy3HO3rnHtNb3E1hN55X7wWDDPr6cedk=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Актуальні питання сучасної інформатики	навчальна дисципліна	III 1_Силабус_Актуальні питання сучасної інформатики.pdf	Yo8nCq5GUzdCsQuGLYT3nGFpQ2j8bZMA9OdWs6gOoro=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.

				Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	ЗП 4 _Силабус_ Сучасні освітні технології.pdf	Jfe+9ocZ4VI/IGm2B LsXRVo8T1/a4syNflc K/N3y9xc=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	ЗП 3_Силабус_ Управління освітньою діяльністю.pdf	yl67bUkhCVUHmvu WQycslf6skhA8dCm W12BAn3grr7w=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Методологія наукових досліджень в освіті	навчальна дисципліна	ЗП 2_Силабус_ Методологія наукових досліджень в освіті.pdf	WDCGdxv3ndnqjn25 xv73qA3gcKHDeB+0 9IJPFCnZ9FY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ЗП 1_Силабус_ Інформаційні технології в освіті.pdf	4bEKFeUCS5Of1jn1h kPFFzIQN9xdoPr/th kcLzz7eZo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика та технології викладання інформатики	курслова робота (проект)	ППЗ_3_Курсова робота_Методика та технології викладання інформатики.pdf	wv4Qd5/vs9KIyceEo bMa0ikEPe8SBzBy41 f5MbTf5Ao=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
12345	Онiшкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом	22	Проектування дидактичних електронних ресурсів	1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus) 2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory, ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar) 3. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization

спеціаліста,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 060678,
виданий
29.06.2021

of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)
4. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf>. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)
5. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)
6. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI <https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21>
7. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness

in the Context of
COVID-19. In
Proceedings of the 5th
International Scientific
Congress Society of
Ambient Intelligence -
ISC SAI, ISBN 978-
989-758-600-2, pages
426-435. DOI:
10.5220/001136410000
3350

8. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Проектування
дидактичних
електронних ресурсів»
для здобувачів
другого

(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань: 01

Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 014
Середня освіта,
спеціалізація: 014.09
Інформатика, освітня
програма:

Інформатика /
Укладач: Ю.В.

Онішкевич. –
Запоріжжя : КПУ,
2023. – 15 с.

9. Онішкевич Ю.В.

Проектування
дидактичних
електронних ресурсів:
Електронний курс на
платформі MOODLE
сайту підтримки
навчальних програм
КПУ для здобувачів
другого

(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань: 01

Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 014
Середня освіта,
спеціалізація: 014.09
Інформатика, освітня
програма:

Інформатика.-
Запоріжжя : КПУ,
2023.

http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4746

10. Кравченко В. М.,
Огаренко Т.Ю.,
Онішкевич Ю.В.,
Хрипко С.Л. Курсова
робота з дисципліни
«Методика та
технології викладання
інформатики»:

Методичні вказівки
для здобувачів
другого

(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014

Середня освіта,
спеціалізації 014.09
Інформатика, освітня
програма

«Інформатика» /
Класичний приватний
університет;–

Запоріжжя: КПУ,
2023. – 37 с.

						11. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.	
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і лєтература, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 029269, виданий 23.12.2011	15	Моделювання освітнього процесу	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i> , 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i> . 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/ . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. <i>Вісник Запорізького національного університету</i> . Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань

України (категорія «Б») з педагогічних наук.

4. Дяченко М. Д., Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»).

5. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277–282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)

6. Дяченко М. Д., Прищеп А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітнього процесу» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: М.Д. Дяченко. Запоріжжя : КПУ, 2023. 14 с.

2. Дяченко М. Д. Моделювання освітнього процесу :

						Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4513 .	
416779	Самодумська Олена Львівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010054, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 046392, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032224, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 005192, виданий 20.06.2023	18	Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	<p>1. Самодумська О.Л., Самойленко О.А., Матвеев К.М. Самоідентифікація у професійній підготовці майбутніх педагогів. Імідж сучасного педагога. 2023. №2 (209). С. 55–61. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-2(209)-55-61</p> <p>2. Samodumska Olena, Zarishniak Inna, Tarasenko Halyna, Buchatska Svitlana, Budas Iuliia, Tregubenko Iryna. Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2022, 14 (2), p. 156-176. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 Web of Science</p> <p>3. Самодумська О. Л., Кравченко В. М., Облес І. І., Кузьменко Ю. А. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2022 р., № 81. С.263-268. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.49</p> <p>4. Самодумська О. Л. Упорядкування термінів гейміфікації до тезауруса освіти дорослих. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного</p>

педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. Том 2. С.153-159.

5. Сущенко Т. І., Самодумська О. Л., Баталкіна В.І., Дудчак Г.П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 130-134. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.79.2.24>

6. Samodumska O. L. Leading subjects of non-formal adult education in Ukraine. Vědecký časopis Aktuální pedagogika. 2019. № 2-3. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», P. 45–50.

7. Самодумська О. Сучасна неформальна освіта дорослих в Україні Теорія а прах edukácie dospělých: Andragogick é vedecké študie. Prešov: 2019 С. 83–89.

8. Самодумська О. Л. Систематизація центрів освіти дорослих як провайдерів неформального навчання в Україні. ScienceRise: Pedagogical Education. 2019. № 4 (31). С 36–40.

9. Самодумська О. Л. Діагностичний інструментарій перевірки формування готовності майбутніх науково-педагогічних працівників до навчання дорослих в умовах неформальної освіти. Педагогічний альманах Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 42. С. 149–155.

10. Самодумська О. Л. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до

						<p>навчання дорослих в умовах неформальної освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка / гол. ред. М.О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2019. С. 183–187.</p> <p>11. Самодумська О. Л., Самойленко О А. Неформальна освіта дорослих: досвід країн Європейського Союзу. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. / редкол.: О. І. Курок (відп. ред.) та ін. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. 39. С. 202–213. (Серія: Педагогічні науки)</p> <p>12. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: О.Л. Самодумська. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 14 с.</p> <p>13. Самодумська О.Л. Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. Запоріжжя : КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4515</p>	
314831	Кравченко Володимир Миколайови	Професор закладу вищої	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний	22	Інформаційно-комунікаційні технології в	1. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko , A flexible

	ч	освіти, Суміщення	<p>приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента о2ДЦ 011968, виданий 20.04.2006</p>	освіті	<p>machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation. Proceedings of the Selected and Revised Papers of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2022). Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, November 17-18, 2022 / Edited by : Hanna B. Danylchuk, Serhiy O. Semerikov // CEUR Workshop Proceedings. – 2023. – Vol. 3465. P. 95-109.</p> <p>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.</p> <p>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.</p> <p>4. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.</p> <p>5. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-</p>
--	---	----------------------	--	--------	---

449.
6.В. Кравченко,
Ю.Полежаєв.
Особливості
професійної
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти в
сучасних умовах. //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
новації, досвід та
перспективи : збірник
тез доповідей IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(20 квітня 2024 року,
м. Запоріжжя) / за
заг. ред. Л. О.
Сущенко. Запоріжжя :
Запорізький
національний
університет, 2024. 226
с.

7. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті »
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань: 01
Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 014
Середня освіта,
спеціалізація: 014.09
Інформатика, освітня
програма:
Інформатика /
Укладач: В.М.
Кравченко. –
Запоріжжя : КПУ,
2023. – 15 с.

8. Кравченко В. М.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті :
Електронний курс на
платформі MOODLE
сайту підтримки
навчальних програм
КПУ для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань: 01
Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 014
Середня освіта,
спеціалізація: 014.09
Інформатика, освітня
програма:
Інформатика.-
Запоріжжя : КПУ,
2023.
http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4672

9.Кравченко В. М.,
Огаренко Т.Ю.,
Онішкевич Ю.В.,
Хрипко С.Л.
Методичні
рекомендації до
виконання

							кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ</p>	22	Методика та технології викладання інформатики	<p>1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i>, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154</p> <p>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суценко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.</p> <p>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суценко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.</p> <p>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69.</p>

011968,
виданий
20.04.2006

- С. 69–72.
5. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.
7. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.
8. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449.
9. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71.
10. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика та технології викладання інформатики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: В.М. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 24 с.
11. Кравченко В. М. Методика та технології викладання інформатики: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі

							<p>знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4738</p>
12345	Онiшкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021</p>	22	Актуальні питання сучасної інформатики	<p>1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)</p> <p>2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory, ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)</p> <p>4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)</p>

5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)

6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)

7. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf>. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)

8. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)

9. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL

TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI <https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21>

10. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350

11. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання сучасної інформатики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: Ю.В. Онішкевич. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 14 с.

12. Онішкевич Ю.В. Актуальні питання сучасної інформатики: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4643

13. Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Курсова

						<p>робота з дисципліни «Методика та технології викладання інформатики»: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» / Класичний приватний університет; – Запоріжжя: КПУ, 2023. – 37 с. 14.Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.</p>	
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204,</p>	23	Сучасні освітні технології	<p>1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-157 3. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної</p>

				<p>виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 031789, виданий 26.09.2012</p>			<p>діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.</p> <p>4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: І.І. Облес. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 16 с.</p> <p>5. Облес І.І. Сучасні освітні технології: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика.- Запоріжжя : КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=549</p> <p>Співвиконавець НДР: «Перспективні концепти освітніх та педагогічних наук в умовах автономії закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації – 0120U100392; 01.20-01.25)</p>
148332	Хрипко Сергій Леонідович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Напівпровідники та діелектрики, Диплом спеціаліста, Класичний приватний</p>	20	Сучасні мови програмування	<p>Загалом 11 статей у наукометричній базі Scopus 1.Khrypko S. L. Impact of Defects on Quality Contact Systems for Photoelectric Converters / O.Y. Nebesniuk, Z.A. Nikonova, A.A. Nikonova, Khrypko S. L. // Journal of Nanoand Electronic Physics. – 2019. – Vol. 11. № 5. – P. 05019-1–05019-5.</p>

університет,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
Програмне
забезпечення
автоматизован
их систем,
Диплом
доктора наук
ДД 006525,
виданий
27.04.2017,
Атестат
доцента ДЦ
007250,
виданий
17.04.2003,
Атестат
професора АП
002352,
виданий
09.02.2021

(SCOPUS)
2. Khrypko S. L.
Searching for order
parameter of low-
temperature phase
transitions in divalent
nitrates/ Khrypko S. L.
Kolomoets
A.G.//Journal of Nano-
and Electronic Physics.
– 2019. – Vol. 5. № 4. –
P. 04001-1–04001-3.
(SCOPUS)
3. Khrypko S.L. Solar
Elements on the Base of
Low-dimensional
Composite Structures /
S. L. Khrypko, V. V.
Kidalov // IJERAS. –
2016. – Vol. 1. – № 6. –
P. 9–13.
4. Робоча програма
навчальної
дисципліни «Сучасні
мови програмування»
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань: 01
Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 014
Середня освіта,
спеціалізація: 014.09
Інформатика, освітня
програма:
Інформатика /
Укладач: С.Л..
Хрипко. – Запоріжжя
: КПУ, 2023. – 15 с.
5. Хрипко С. Л.
Сучасні мови
програмування :
Електронний курс на
платформі MOODLE
сайту підтримки
навчальних програм
КПУ для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань: 01
Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 014
Середня освіта,
спеціалізація: 014.09
Інформатика, освітня
програма:
Інформатика.-
Запоріжжя : КПУ,
2023.
http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4919
6. Кравченко В. М.,
Огаренко Т.Ю.,
Онїшкевич Ю.В.,
Хрипко С.Л. Курсова
робота з дисципліни
«Методика та
технології викладання
інформатики»:
Методичні вказівки
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта,
спеціалізації 014.09
Інформатика, освітня

						<p>програма «Інформатика» / Класичний приватний університет; – Запоріжжя: КПУ, 2023. – 37 с.</p> <p>7.Кравченко В. М., Огаренко Т.Ю., Онішкевич Ю.В., Хрипко С.Л. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. – Запоріжжя : КПУ, 2024.</p>	
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005</p>	25	Методологія наукових досліджень в освіті	<p>1.Сущенко А.В., Гришко Ю.А., Соболев А.В. Методи актуалізації професійної активності в інтернет-середовищі фахівців з фізичного виховання та спорту в ході підвищення кваліфікації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2020. Т. 3. Вип. 69. С. 124-128.</p> <p>2. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андреева К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129.</p> <p>3. Вурка, М., Sushchenko, A., & Lukashiv, T. (2019). Components of ICT competence of teachers of mathematics and informatics. Information Technologies and Learning Tools, 74(6), 225-237. Doi: https://doi.org/10.3340</p>

7/itlt.v74i6.3258 (Web of Science)

4. Byrka, M.F., Sushchenko, A.V., Svatiev, A.V. Mazin, V.M., & Veritov, O.I. (2021). A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones, 9(SPE2), e990. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.990>

5. Symonenko, S., Zaitseva, N., M S Vynogradova, V V Osadchyi and Sushchenko, A., Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges (2021). <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012048>

6. Сущенко А.В., Гришко Ю.А., Соболев А.В. Методи актуалізації професійної активності в інтернет-середовищі фахівців з фізичного виховання та спорту в ході підвищення кваліфікації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2020. Т. 3. Вип. 69. С. 124-128. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_3/27.pdf

7. Робоча програма з дисципліни «Методологія наукових досліджень в освіті» для здобувачів ступеня магістр спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) . Укл. А.В.Сущенко – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 15 с.

8. Сущенко А.В. Методологія наукових досліджень в освіті: Методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів ступеня магістр спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 18 с.

9. Методологія

						наукових досліджень в освіті: Конспект лекцій для здобувачів ступеня магістр спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). А.В.Сущенко – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 30 с.	
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006</p>	22	Управління освітньою діяльністю	<p>1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i>, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154</p> <p>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.</p> <p>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.</p> <p>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.</p> <p>5. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної</p>

педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.

6. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69.

7. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.

8. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169.

9. Кравченко В. М. Особливості організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі в сучасних умовах / В. М. Кравченко // Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 14–15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С. 37–40.

10. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління освітньою діяльністю» для здобувачів другого

						<p>(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика / Укладач: В.М. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2023. – 17 с. 11. Кравченко В. М. Управління освітньою діяльністю: Електронний курс на платформі MOODLE сайту підтримки навчальних програм КПУ для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація: 014.09 Інформатика, освітня програма: Інформатика. - Запоріжжя: КПУ, 2023. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/user/index.php?id=4519</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------